

丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班学生 阅读课中猜词策略使用调查与分析

Leni Karmelia

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak

Email : lkarmelia@ymail.com

摘要

每当遇到新词时学生常查阅词典，这样就不能培养出快速阅读能力。而对于不认识的信息，除了查阅词典作为解决办法，我们可以先猜新词的大概意思。在阅读中使用猜词策略可以帮助学生理解课文，也能提高快速阅读能力。为了了解学生在汉语阅读课时使用猜词策略的情况，笔者对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班学生进行了观察、调查和测试。从而笔者获得的分析结果是：有 43,5% 学生在遇到生词的时候经常猜词的意思。学生在阅读猜词测试中通过句法线索猜词的正确率为 61%、通过上下文同义线索来猜词的正确率为 52%、通过上下文的反义线索的正确率为 65%、通过上下文的列举线索来猜词的正确率为 68%、通过偏旁猜词的正确率为 40%。这说明，虽然不是 100% 学生都使用猜词策略，但是学生对猜词策略挺熟悉的。因此，笔者建议汉语老师更鼓励学生培养猜词能力，提高学生的猜词自觉性，增强猜词自信。

关键词：汉语阅读，阅读技巧，猜词策略

Abstract

Students often use dictionary when they found new words, this habit will affect their fast reading ability. Beside checking dictionary, it will be better if students can guess the meaning of the words first. The use of guessing strategy can help students understand the text and improve their fast reading ability. The author observed, surveyed and tested the students of Mandarin Education Study Program 2015 Class A Tanjungpura University in order to understand the situation of students in the use of guessing strategy in the reading class. The result of the analysis is 43,5% of the students often guessing the meaning of the words. The correct rate of interpreting through syntax in Chinese reading class is 61%, through context clues which has identical meaning is 52%, through context clues in the opposite sense is 65%, through context clues which enumerated in clues is 68%, and through the component of a Chinese character is 40%. This result shows that although there's not 100% of the students are using guessing strategy, but they are quite familiar with the guessing strategy. Therefore, the author suggested that Chinese teachers also need to encourage students to cultivate guessing ability, improve students' guessing consciousness, enhanced self – confidence of guessing words.

Keywords: Chinese Reading, Reading Skills, Guessing Strategy

学习语言的时候，我们必须掌握听、说、读、写四种基本技能。阅读技能在其中占据十分重要的地位，因为通过阅读我们可以获取各种各样的信息，还可以

提高语言水平和交际能力。并获得更多有价值的信息。

学生上阅读课时常因为生词量不足而影响阅读能力。学生每当遇到新词时就

查阅词典,这样就培养不出学生的快速阅读能力。汉语阅读中常用的五种猜词技能训练是应用偏旁猜词、语素猜词、互释猜词、上下文线索猜词和通过简称的识别与理解提高阅读能力。在这五种猜词技能笔者常使用上下文线索和偏旁来猜词。遇到不认识的词也许会影响我们阅读,但是通过上下文线索猜词,很多时候因为读懂了上下文,就能猜出生词的大概意思。除了通过上下文线索猜词,我们还可以通过偏旁猜词,例如“氵”常常表示喝水有关系、“忄”表示和心理活动有关。笔者认为在阅读中结合这两种猜词技能可以帮助理解,也能提高阅读速度。

笔者选取“丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班学生阅读课中猜词策略调查与分析”作为研究题目,希望通过这项研究能了解学生在自然阅读状态下运用猜词策略的特点,为现行的汉语阅读课猜词训练以及阅读教学提出建议。

徐子亮(2007)提出阅读是指从文字符号中提取信息的过程。具体来说,是人们通过视觉器官接收文字符号的信息,经过大脑的编码加工,从而理解课文或语料的意义。因此,可以说,阅读是一个读者和作者的认知和言语交际的过程,是极为复杂的生理、心理过程,也是一种高级复杂的认知技能。

徐越化(1997)认为阅读教学是以文章教学为中心组织学生学习语文知识、培养语文能力的教学活动。阅读教学的主要任务是传授语文基础知识,培养阅读能力,教会阅读方法,养成良好的阅读习惯。所以,阅读教学的作用是:

- (一) 训练阅读技术,培养阅读能力。
- (二) 学习规范化的语言,提高表达能力。
- (三) 丰富文化知识,发展认识能力。
- (四) 发展智力,培养创造能力。
- (五) 陶冶情操,养成优良的思想品德。

陈贤纯(2008)认为在各院校第一学期并没有开设专门的阅读课,所以一般来说初级阶段的阅读课从一年级的第二学期开始,中级阶段的阅读课从第二年级

开始,高级阶段的阅读课则包括三年级和四年级两个学年。

陈贤纯(2008)提出初级阶段阅读教学的任务是:1. 首先是通过阅读的实践,熟悉中文,加快对汉字和汉语词、词组的反应速度,缩短每一次眼停时间,加快构建命题和句子命题树的时间,学会从中文阅读中获得信息。2. 通过阅读巩固已经学过的词汇和语法。3. 通过阅读积累知识,扩大汉语词汇量。4. 习惯中文阅读,体验阅读成功的快乐,树立阅读的信心。5. 通过阅读逐渐增加对中国文化和中国社会的了解。徐越化(1997)把阅读教学基本方法分为:(一)文字教学的方法,(二)词语教学的方法,(三)句子教学的方法,(四)段落教学的方法,(五)中心思想教学的方法。

阅读理解是读者重建作者所传递信息的过程,并不是一种被动接受,而是一个主动的过程。李晓琪(2009)认为为了保证阅读教学中进行有效的策略训练,作为对外汉语教师,在课堂上应该积极采用各种先进的策略训练手段。下面几种辅助进行阅读理解策略训练的练习方式:

- 1. 判断对错。2. 给出一段文字,从这段文字提出几个问题,让学生找出与问题有关的重点词语或句子。3. 给出一段文字,再给出几标题或对这段文字的大意进行概括的文字,让学生通过阅读找出哪个标题或哪段概括性文字才是最恰当的、最合适的。4. 缩写练习。

无论是阅读母语还是外语猜词词义的能力都是必要的。周小兵(2008)提出猜词是学习者扩大词汇量的重要途径之一,也是最有效的阅读策略之一。读者在阅读中遇到生词时,可能跳过去,也可能查阅词典、教科书或询问其他有关人士。作为成熟的阅读者,更可能使用自己掌握的文字学、词汇学、语法结构等语言知识及其他背景知识,通过生词构成和上下文来猜测词义,这就是猜词。需要我们猜测语义的生词,我们把它叫做“目标词”。

周小兵(2008)提出汉语阅读中常用的五种猜词技能训练:通过偏旁猜词、通过语素猜词、简称的识别与理解、通过

互释的词语猜词、通过上下文线索猜词。汉字虽多，但组成汉字的部件是有限的，常用的汉字大多都可以按照有限的几种造字方法去分析，有很强的规律性。因此，学好汉字是完全有可能的。所谓形声字就是那些有形旁加声旁组成的字。形旁又叫义符，表示这个字的意义。例如“氵”常常表示和水有关系，它一般在汉字的左边。声旁又叫声符，表示这个字的读音。例如“湖”、“江”、“河”、“沟”、“泳”几个字，左边的“胡”、“工”、“可”、“勾”、“永”就是声旁（由于语音的演变，有些声符的读音与字音出现较大差别）。从这个角度讲，也有人把汉字称为“意—音”文字。

通过上下文猜词的线索范围较大，除了语义上的，还有句法上的。总的来说有两种情况：

1. 通过句法线索猜词

汉语的基本词序是主谓宾（SVO），主谓宾之间的搭配不是随意的，它们之间有内在的联系，主谓宾之间相互选择，相互制约，比如：“他喝了_____。”谓语动词“喝”的后面应该是可以喝上一些饮料，如“咖啡、牛奶、茶、白开水、可乐”等，而不可能是“面条、面包、米饭、苹果、香蕉”等其他东西。

2. 通过上下文语义线索来猜词

人们使用语言时，前后的句子不是孤立的，意义上存在着某种联系，主要包括两种：同义解释关系，和反义解释关系。

- 1) 通过上下文的同义线索来猜词，
- 2) 通过上下文的反义线索来猜词，
- 3) 通过上下文的列举线索来猜词。

研究方法论

笔者的研究对象是丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班的大学生。该届生分成 A 班与 B 班；A 班有二十三个学生。笔者采用的研究方法有如下几种：

a. 观察法

观察法是在自然情境中或预先设置的情境中对人或动物的行为进行直接观察，

记录而后分析以期获得其心理活动变化和发展的规律的方法。笔者对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班大学生的阅读课情况进行观察。

b. 问卷调查

根据一定的研究目的，笔者通过问卷调查主要调查丹大 2015 届学生在阅读课时使用猜词策略的情况，共 15 题。问卷中的问题侧重于在自然阅读中，生词问题对学生阅读的影响，以及学生应对生词采取的策略。笔者调查学生在阅读中使用猜词策略的情况，包括猜词策略的使用频率，猜词具体策略，各种猜词策略对阅读的帮助等等，以及汉语猜词策略使用的难点。

c. 测试法

为了避免问卷调查当中，学习者的判断过于主观，或者是对自己的策略评价不足，笔者根据不同的阅读内容选择合适的练习形式设计测试题，让学生在阅读中先进行猜测词义的练习，随后对刚才的词义做出策略的判断，由此发现在实际的阅读中的较为真实的猜词情况，以补充或对照前一个问卷调查的结果。测试一共有 30 道题。测试中的问题分为了两个部分：通过上下文线索猜词（1-15 题）和通过偏旁猜词（16-30 题）。本论文的研究步骤如下：1. 观察丹大汉语专业 2015 届大学生阅读课的上课情况。2. 设计问卷调查表与测试题。3. 给丹大汉语专业 2015 届大学生做测试题，填写问卷调查。4. 针对测试的答案进行统计及分析，探究阅读策略。5. 结论。

研究结果和论述

a) 阅读课教学情况

为了了解 2015 届 A 班（大二 A 班）学生阅读课的情况，笔者在 2016 年 10 月 11 日对 2015 届 A 班学生进行了课堂观察。2015 届 A 班学生的阅读课每个星期上两节阅读课，分为两个阶段：复习旧课和学习新课。教学过程如下：在上课之前，师生进行了简单的问候，学生向老师敬礼，老师还礼。进入新课前，老师先让同学们一起复习学过的内容：老师点名，让学生

到课堂前面朗读老师准备的课文段落。为了增加学生认读汉字的能力，该课文段落没有标注汉语拼音。读完之后，老师为学生纠正错误的发音，并要求所有学生跟着老师读准发音。之后，老师给学生做选词填空题，阅读题材是上节课学过的内容。老师让学生进行选词填空，以达到复习旧课的目的。

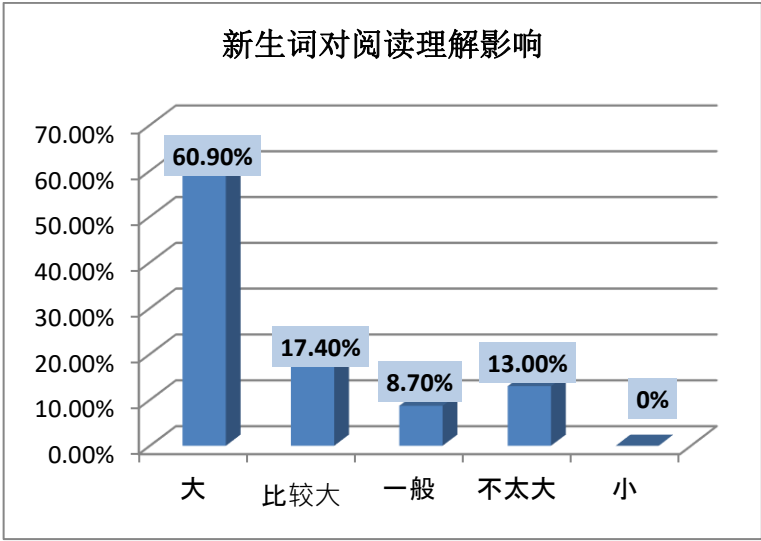
复习完老师开始进入学习新课阶段。该班每个星期学习两篇新课文，即每节课学一篇课文。学新课文时，老师先让一个学生读一段，学生读完后，老师也重复读这一段，如果老师发现学生读的时候发音有错误，老师就纠正发音。然后老师挑出个别生词，询问学生这些生词的意思，如果学生不知道或者不理解生词的意思，老师便进行解释和说明。读完了一篇课文后，老师问几个跟课文有关的问题，让学生回答问题，从而考察学生对课文的

理解程度。接下来老师和学生们一起做课文后面的选择填空题。在做题时不管学生回答的练习题答案是正确还是错误，老师都会让学生说出他们选择这个答案的原因或指出课文的哪一句可以确定他们的答案。

b) 调查结果分析

笔者在 2016 年 10 月 24 日对丹戎布拉国立大学汉语专业 2015 届 A 班 23 名学生做问卷调查。调查问卷中共 15 道题。以下是调查分析的结果：

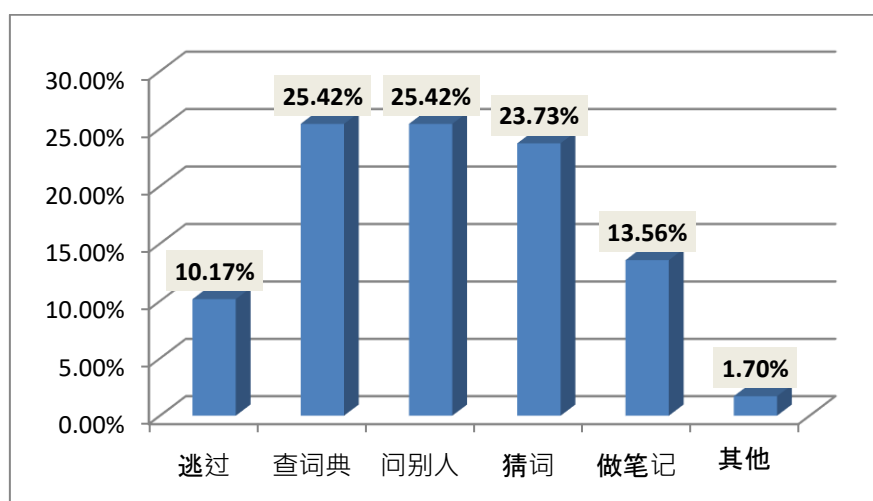
- 1. 有 56,5% 学生阅读时“经常遇到生词”，只有 8,7% 学生阅读时“有时遇到生词”。
- 2. 60,9% 学生认为那些生词对阅读理解影响大，只有 8,7% 学生认为那些生词对阅读理解影响小。以下图表是学生遇到生词对他们阅读理解的影响：



图表 1：生词对阅读理解的影响

- 3. 在遇到生词的时候学生采取的策略，按高到低的顺序是“查词典”，“问别人”，“猜词”，“做笔记”，“逃过”，

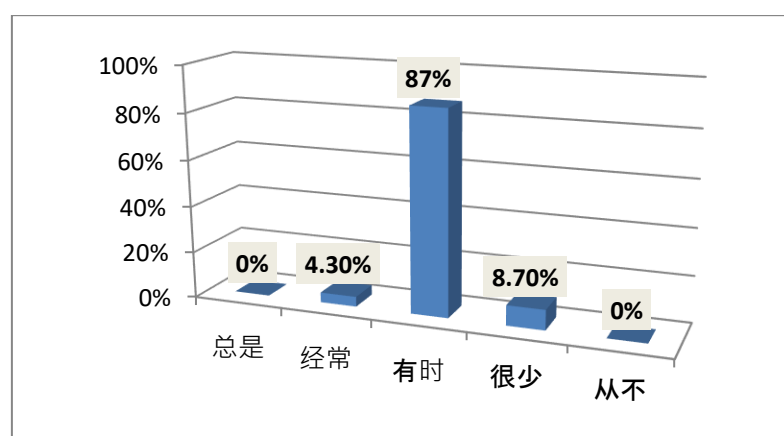
“其他”。以下图表是学生遇到生词的解决办法：



图表 2：学生遇到生词的解决办法

4. 有 43,5% 学生在遇到生词时“经常猜词的意思”，只有 21,7% 学生在遇到生词的时候“有时猜词的意思”。
5. 学生用了猜词方法结果“有时”猜对的有 87% 学生，“经常”猜对只有 4,3% 学生。这说明学生对猜词的信心不足，

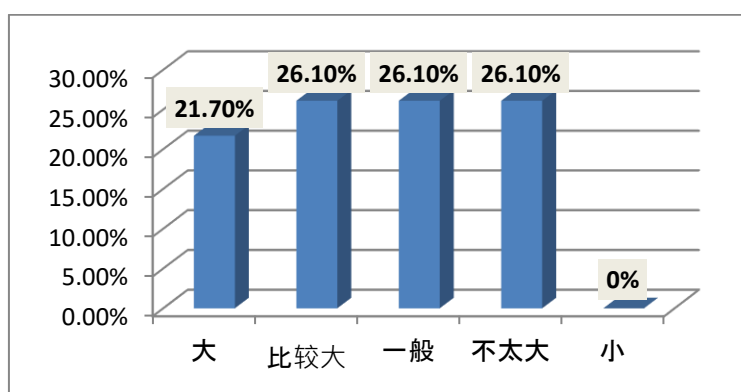
如有词汇学习的需要，或者关键词的理解需要，学生往往还会考查阅词典等方式来进行补救。实际上，如果有针对性的训练学生猜词，将会帮学生提高阅读理解能力。以下是学生使用猜词方法结果猜对的情况：



图标 3：使用猜词方法结果猜对的情况

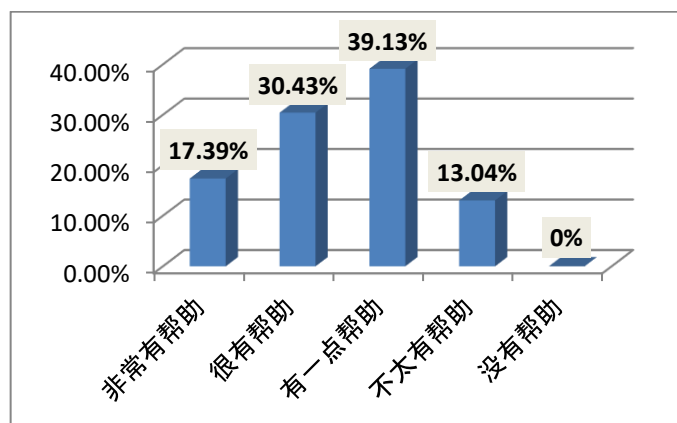
6. 23 名学生中，26,1% 学生认为应用猜词策略对阅读影响有“比较大”的帮助，21,7% 学生认为应用猜词策略对阅读理解的影响“大”。在猜词和阅读理解

之间的关系上，学生的态度表现积极反应。以下是学生使用猜词策略对学生阅读理解的积极作用：



图表 4：使用猜词策略对学生阅读理解积极作用

7. 认为使用猜词方法对学生词不太有帮助的只有 13, 04% 学生。以下是使用猜词方法对学生词的帮助情况：

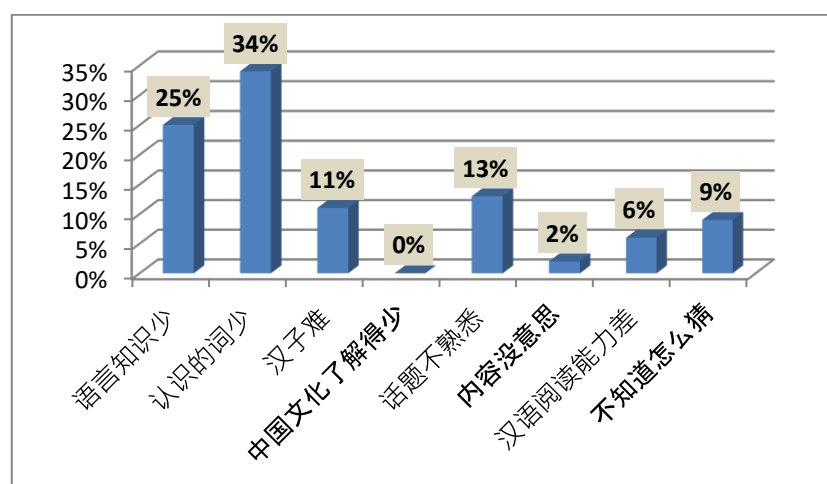


图表 5：使用猜词方法对学生词的帮助情况

8. 笔者在汉印两种语言阅读的比较，主要调查印尼语阅读时猜词策略使用情况，以及汉语猜词策略使用难度。从调查问卷中发现学生在阅读印尼文章常使用猜生词意思的策略只有 9% 学生从不/从没猜生词。这可以看出来，一个人虽然拥有了母语知识，但是他的母语词汇量肯定有限的。因为词汇在实际应用中总是灵活多变的，所以学生

在用母语印尼语进行阅读时也免不了要猜词。

9. 根据统计，91, 3% 学生认为汉语阅读时猜生词的意思难。为了深入了解造成学生猜词困难的原因，笔者在备选项的设置上考虑了几个方面的因素：“语言知识少”、“汉字难”、“中国文化了解得少”、“话题不熟悉”、“内容没意思”、“汉语阅读能力差”、“不知道怎么猜词”。



图表 6：汉语阅读时猜生词困难原因

根据图表 6 可以看出，学生认为词汇量过少是最容易给他们猜词困难的因素、词汇量过少使得学生很难完整的利用语境来猜测生词的意义。

10. 学生使用猜词策略，按高到低的顺序是：“上下文 - 文中提标 - 文章的主题 - 汉字偏旁 - 乱猜 - 语法位置 - 生词中的词缀”。以下是学生猜词策略选择情况表：

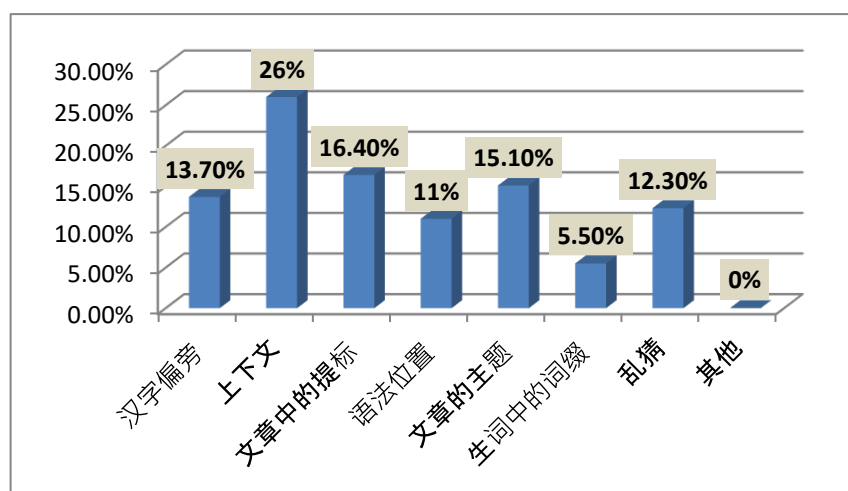


表 7：学生猜词策略选择情况

从表 7 中所列出的信息可以说明学生认为上下文因素比其他因素对学生猜词的影响更大。这表示学生在猜词策略的实施过程中，必然首先考虑的是上下文因素。从调查中，笔者发现学生在阅读时认为汉字偏旁猜词与上下文猜词的难度不太高，只有 30, 43%认为使用汉字偏旁猜词难和 39, 13%认为使用上下文猜词难。

c) 测试结果分析

2016 年 10 月 24 日，笔者对 23 名 2015 届 A 班学生进行阅读测试。测试一共有 30 道题。测试中的问题分为了两个部分：通过上下文线索猜词（1-15 题）和通过偏旁猜词（16-30 题）。

题目序号	使用“上下文”	正确人数	正确率
7	句法线索	18	78%
8		8	35%
9		18	78%
10		12	52%
1	上下文的同义线索	12	52%
2		9	39%
4		8	35%
14		19	83%
15	上下文的反义线索	15	65%
3	上下文的列举	17	74%
5		17	74%
6		15	65%
11		19	83%
12		15	65%
13		11	48%
总计 / 平均			62%

表 1：通过上下文线索的正确率

试题序号	使用“偏旁”	正确人数	正确率
16	灬	13	57%
17	冫	15	65%
18	月	6	26%
19	艹	9	39%
20	讠	3	13%
21	豸	10	43%
22	扌	13	57%
23	衤	9	39%
24	亻	4	17%
25	木	4	17%
26	舟	11	48%
27	月	14	61%
28	木	13	57%
29	足	8	35%
30	扌	6	26%
总计 / 平均			40%

表 2：通过偏旁的正确率

以下是测试中每个测试部分的统计结果。

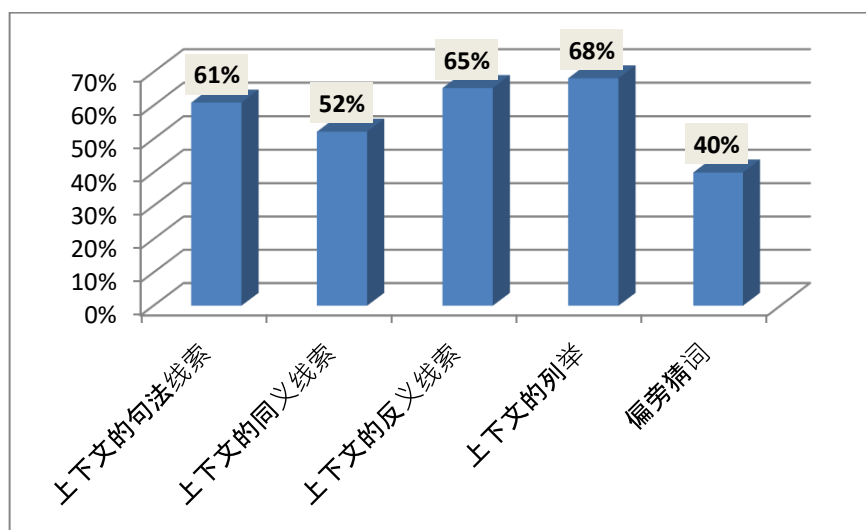


图 8 : 阅读猜词测试中每个测试部分的统计结果

根据上表可知,丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班学生在阅读猜词测试中通过句法线索猜词的正确率为 61%、通过上下文同义线索来猜词的正确率为 52%、通过上下文的反义线索的正确率为 65%、通过上下文的列举线索来猜词的正确率为 68%、通过偏旁猜词的正确率为 40%。因此,可以看出 60% 学生不太掌握利用偏旁猜词。

结语

为了了解学生在汉语阅读过程中使用猜词策略的情况,笔者对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届 A 班学生进行了观察、调查和测试。

通过统计得出结论,有 56,5% 学生阅读时经常遇到生词,只有 8,7% 学生阅读时有时遇到生词。60,9% 学生认为那些生词对阅读理解影响大,只有 8,7% 学生认为那些生词对阅读理解影响小。从调查问卷里的数据,87% 学生承认在课堂学习中接受过猜词训练,但那些学生使用猜词方法的结果是有时猜对。这说明学生对猜词的信心不足,如有词汇学习的需要,或者关键词的理解需要,学生往往还是会靠查词典等方式来进行补救。事实上,如果有针对性的训练学生猜词,将会帮学生提高阅读理解能力。因此,在汉语

阅读教学当中,老师应该更鼓励学生猜词,在不同的学习阶段转换不同的猜词训练要求,以提高些事的阅读理解能力。

通过调查问卷的结果可以看出,超过 50% 学生认为,使用“上下文”来猜词不太难。可是在测试的结果可以得知,丹大汉语专业 2015 届 A 班学生在阅读猜词测试中通过句法线索猜词的正确率为 61%、通过上下文同义线索来猜词的正确率为 52%、通过上下文的反义线索的正确率为 65%、通过上下文的列举线索来猜词的正确率为 68%、通过偏旁猜词的正确率为 40%。调查之后笔者发现学生在使用猜词策略时表现出的特点是学生总会习惯结合多种策略进行猜词。这样汉语老师可以帮学生培养猜词能力,提高学生的猜词自觉性,增强猜词自信。

参考文献

- 陈贤纯 2008 《对外汉语阅读教学 16 讲》,北京语言大学出版社。
- 李晓琪 2009 《对外汉语阅读与写作教学研究》,商务印书馆。
- 徐越化 1997 《中学语文教学法》,华东师范大学出版社。
- 徐子亮 2007 《对外汉语教学心理学》,华东师范大学出版社。

周小兵、张世涛、干红梅 2008 《汉语
阅读教学理论与方法》，北京大学出
版社。